

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ-СОШ №20 лето 2025 «ТВ-смена»

<b>Название</b>	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ-СОШ №20 лето 2025 «ТВ-смена»
<b>Наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №20
<b>Адрес организации</b>	Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Калинина 34
<b>Телефон организации электронный адрес</b>	8-390-31-37-0-37, school_19051@mail.ru
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Салангина Елена Викторовна
<b>Авторы программы</b>	Баженова Елена Юрьевна - педагог- дополнительного образования
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. Конституция РФ; 2. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 СанПиН 2.4.4.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 1 января 2021 года); Изменения в СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10);
<b>Концепция программы</b>	В основе концепции детского оздоровительного лагеря «ТВ- Смена» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский);</li> <li>• Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин);</li> <li>• Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. Щетинская);</li> <li>• Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский);</li> <li>• Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Талызина, В. Ясвин)</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;</li> <li>• вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>• обеспечить длительное пребывание на воздухе.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b> создать благоприятные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;</li> <li>• формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания культуры общения;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b> развивать и укреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь школы и семьи;</li> <li>• художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;</li> <li>• творческое мышление через реализацию Конкурсно-игровых программ;</li> <li>• коммуникативность детского коллектива.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации программы</b></p>	<p><b>I этап: Подготовительный ( март-май):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;</li> <li>• знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;</li> <li>• проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>• разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря;</li> <li>• организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;</li> <li>• обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;</li> <li>• формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.</li> </ul> <p><b>II этап: Организационный (первый день работы лагеря):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей;</li> <li>• начало реализации программы лагеря «ТВ-смена»;</li> <li>• линейка, открытие лагерной смены;</li> <li>• знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.</li> </ul> <p><b>III этап: Основной (19 дней):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной концепции смены;</li> <li>• вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>• работа кружков, спортивных секций;</li> <li>• выездные мероприятия с посещением театров, музеев;</li> <li>• проведение мероприятий ДПИ</li> </ul> <p><b>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• линейка, закрытие лагерной смены;</li> <li>• вручение грамот и благодарностей.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>	<p><b>1. Интеллектуальный потенциал исполнителей программы</b> Реальному выполнению программы будет способствовать коллектив в количестве 18 воспитателей, старшей вожатой, 1 инструктора по физической культуре, медицинского работника и 1 начальника лагеря. Основу коллектива составляют мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.</p> <p><b>1. Материальная база и инфраструктура лагеря</b> Лагерь функционирует в здании школы, построенном в 1989 году. В лагере функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный зал, спортивная площадка;</li> <li>• Актный зал, с музыкальным оборудованием.</li> <li>• Библиотека;</li> <li>• Столовая;</li> <li>• Медицинский кабинет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• персональный компьютер для административного управления;</li> <li>• Персональные компьютеры для воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>1. Методическое обеспечение программы</b></p> <p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки;</li> <li>• должностные инструкции всех участников процесса;</li> <li>• отслеживание результатов и подведения итогов</li> <li>• подбор методических разработок в соответствии с планом работы.</li> </ul> <p><b>1. Педагогические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.</li> <li>• Организация различных видов деятельности.</li> <li>• Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> <li>• Систематическое информирование о результатах прожитого дня.</li> <li>• Организация различных видов стимулирования.</li> </ul>
<p><b>Направления программы</b></p>	<p><b>I. Спортивно-оздоровительное:</b> спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе. Беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.</p> <p><b>II. Творческое:</b> рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.</p> <p><b>III. Досуговое:</b> массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.</p> <p><b>IV. Патриотическое:</b> экскурсия в музей, беседы: «Герб, флаг, гимн России», «Вот она, такая моя Родина большая», «Я – Россиянин», «Славные сыны нашего Отечества», «Мои предки в труде и в бою», «Обычаи и традиции народов России», конкурс рисунков «Моё Отечество».</p> <p><b>V. Культура безопасности:</b> «День – ПДД», «День светофора</p> <p><b>Инструктажи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте</li> <li>по правилам пожарной безопасности</li> <li>Правила поведения в общественных местах</li> <li>Правила поведения при теракте.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур;</li> <li>• раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;</li> <li>• создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия;</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Краткосрочная программа. Одна смена с 01.06.2025-21.06.2025г.
<b>Категория участников программы</b>	Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 6-17 лет.
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	<p><b>Начальник лагеря;</b> Баженова Елена Юрьевна  <b>Старшая вожатая:</b> Юдина Наталья Анатольевна</p> <p><b>Воспитатели:</b>  Баева Арина Евгеньевна  Бондарь Ольга Сергеевна  Боргоякова Наталья Сергеевна  Вельц Наталья Владимировна  Гладышева Ольга Олеговна  Горбатина Малика Бекмуродовна  Ефремова Екатерина Васильевна  Иванова Светлана Александровна  Каменчук Мария Александровна  Кондратьева Анастасия Николаевна  Кужлева Ирина Викторовна  Макушкина Евгения Борисовна  Машкова Маргарита Александровна  Меркурьева Галина Георгиевна  Руленкова Анастасия Александровна  Тришканева Светлана Владиславовна  Шатова Светлана Анатольевна  Шугалей Дарья Алексеевна</p> <p><b>Инструктор по физической культуре;</b> Кужлева Ирина Викторовна  <b>Медицинский работник.</b> Фогуль Елена Николаевна</p>
<b>Материально-технические условия реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования</li> <li>2. Открытая спортивная площадка;</li> <li>3. Спортивный зал;</li> <li>4. Библиотека</li> <li>5. Столовая;</li> <li>6. Медицинский кабинет.</li> <li>7. Актальный зал.</li> </ol>
<b>Социальное партнёрство</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведческий музей города Черногорска</li> <li>2. ГИБДД города Черногорска</li> <li>3. Библиотеки города</li> <li>4. Культурно- досуговый центр «Луначарский»</li> <li>5. Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасии «Русский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова»</li> <li>6. Государственное автономное учреждение культуры Республики Хакасии «Хакасский национальный драматический театр им. А.М.Топанова»</li> <li>7. Красный крест</li> <li>8. Батутный центр «Крылья»</li> </ol>

## **I. Введение.**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

## II. Обоснование актуальности программы.

Лагерь – это большая перемена, умная Игра,  
Которая помогает детям радоваться жизни,  
Праздновать жизнь практически ежедневно.  
С. А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микро групп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «ТВ-смена» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья. Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в количестве 310 человек и рассчитана на 21 день.

### **III. Цели и задачи программы.**

#### ***Цели программы:***

1. Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха;
2. Планирование досуга детей с целью создания условий для разностороннего развития их личности и раскрытия творческого потенциала;
3. Продолжение укрепления нравственного, физического, психического, интеллектуального здоровья детей,
4. Проведение оздоровительных мероприятий для повышения уровня здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни;
5. Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

#### ***Задачи программы:***

##### **Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

##### **Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

##### **Развивающие:**

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию Конкурсно-игровых программ;
4. Развитие коммуникативности детского коллектива.

## **IV. Механизм реализации программы.**

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.  
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности детей школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

### ***I этап: Подготовительный (март -май)***

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений и договора между родителями (законными представителями) и ЛДП, в лице начальника ЛДП.

### ***II этап: Организационный (первый день работы лагеря)***

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Лето 2025»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
5. Система оценки качества (Вводная)

### ***III этап: Основной (19 дней)***

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Выездные мероприятия с посещением культурно- досуговых центров, музеев;
4. Проведение мероприятий профильной смены;
5. Система оценки качества (текущая)

### ***IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)***

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.

### 3. Система оценки качества (Итоговая)

## **V. Содержание программы.**

Содержание программы реализуется через следующие направления:

### ***Направления программы:***

- Спортивно-оздоровительное;
- Досуговое;
- Творческое;
- Патриотическое;
- Культура безопасности

#### ***Спортивно-оздоровительное.***

В летнем оздоровительном лагере «ТВ-Смена» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закалывания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

#### ***Творческое.***

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок. Театральная деятельность, вокал.

#### ***Досуговое.***

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

#### ***Патриотическое.***

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли.

Повышение роли военно-патриотического воспитания способствует проведению литературно-музыкальных мероприятий, конкурсов рисунков, стихов.

2025 год объявлен в России годом «Днем Защитника Отечества». В наше непростое время необходимо уделять большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Для воспитания патриотизма и гражданственности в нашем лагере будут проведены следующие мероприятия.

- Конкурс военно-строевой песни: «И героизм, и лирика»
- Интеллектуальная игра: «Вечные символы России»
- городской праздник посвященный: «Дню не зависимости России»
- Акция «Мы будем помнить их всегда»

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных интересов детей, педагогов, родителей и пути реализации. Прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. *Массовые*: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.
2. *Групповые*: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
3. *Индивидуальные*: беседы, выполнение творческих работ.

### *Культура безопасности.*

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания, необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребёнке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановке, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности.

Травматизм школьников – это проблема общегосударственного масштаба, а тем более травматизм при дорожно-транспортных происшествиях. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте. Проблема профилактики транспортного травматизма является актуальной в стране, и наш поселок не исключение. Основные причины со стороны пешеходов-школьников кроются в их недисциплинированности, в недостаточном внимании со стороны взрослых, в играх и шалостях на проезжей части, и, конечно же, в незнании правил дорожного движения и правил поведения на улице.

В ходе лагерной смены с ребятами будут проведены мероприятия: «День – ПДД», «День светофора Инструктажи:

- по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте
- по правилам пожарной безопасности
- Правила поведения в общественных местах
- Правила поведения при теракте.

### **Система оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий

разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

### Методы отслеживания результатов:

- анкетирование
- анализ отрядных уголков (цвет опись-радуга)
- наблюдение
- поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

### План мониторинга

1	Анкетирование детей ( <b>Приложение 1</b> ) и родителей ( <b>Приложение 3</b> ) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Начальник лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись-радуга) <b>Приложение 5.</b>	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий ( <b>Приложение 2</b> )	Последний день лагеря	Начальник лагеря воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену <b>Приложение 4</b>	В течение смены	воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-20 день смены,	фельдшер
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Начальник лагеря

### Распорядок дня.

- 8.20- 8.40 встреча детей, переключка, линейка (мероприятия на день)
- 8.40- 9.00 утренняя гимнастика
- 9.00 - 9.20 минутки здоровья и ПДД
- 9.20 - 9.50 завтрак 1-6 отряд
- 9.50 -10.20 завтрак 7-12 отряд
- 10.00 - 11.00 занятия по интересам: игры в шашки, шахматы, настольные игры, просмотр телевизионных фильмов, отрядное дело
- 11.00-11.50 оздоровительные процедуры: прогулка, подвижные игры на спортивных площадках, в спортивных залах школы.
- 12.00 - 13.00 обще. лагерные мероприятия: спортивные и развлекательные
- 13.20 - 13.50 обед 1-6 отряд
- 13.50-14.20 обед 7-12 отряд
- 13.20 - 14.30 подвижные игры, отрядное дело

## План воспитательной работы

День работы лагеря	Мероприятие
<p><b>1 июня</b>                      День первый,                      воскресенье                      «Здравствуй, лето»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>ЗОЖ: Инструктаж обработки рук по профилактике острых респираторных вирусных инфекций.</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Инструктаж по охране труда «Правила поведения в лагере»</li> <li>5. Праздник «Праздник лета» в городском парке.</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Подготовка к открытию лагеря</li> </ol>
<p><b>2 июня</b>                      День второй,                      понедельник                      «День семьи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Акция «Семья в объективе»</li> <li>5. Праздник «Кино о семейных ценностях»</li> <li>6. Посещение городской детской библиотеки в 11.00 <b>Советская 79</b></li> <li>7. Батутный центр Крылья в 11.00 КЦ «Луначарский»</li> <li>8. Кванториум в школе</li> <li>9. Обед</li> <li>10. Отрядный час: «Поколения вместе»</li> <li>11. Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</li> <li>12. Подготовка к открытию смены</li> </ol>
<p><b>3 июня</b>                      День третий,                      вторник                      «День – ПДД»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка</li> <li>2. зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.</li> <li>5. Игровая - программа «Безопасное колесо»</li> <li>6. Посещение городской детской библиотеки в 15.00</li> <li>7. Обед</li> <li>8. Минутка здоровья «Мой рост и вес»</li> <li>9. Подготовка к открытию смены</li> </ol>
<p><b>4 июня</b>                      День четвёртый,                      среда                      «Здравствуй,                      лагерь!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация из здания школы.</li> <li>5. Посещение музея в 11.00</li> <li>Обзорная экскурсия по выставкам-экспозициям музея.</li> <li>Познавательная-игровая программа «Пионерская зарница». <b>Ленина 76</b></li> <li>Познавательная - игровая программа «Эх, лапти мои». <b>Советская 77</b></li> <li>+ мастер – класс «Лапти».</li> <li>6. Кванториум в школе</li> <li>5. Открытие лагеря</li> <li>6. Обед</li> <li>7. Оформление отрядного уголка</li> <li>8. Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</li> </ol>
<p><b>5 июня</b>                      День пятый,                      четверг                      «День культуры и                      музея»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Завтрак</li> <li>4. Безопасное посещение интернета (видео-урок, беседа)</li> <li>5. Цирк в школе</li> <li>6. Посещение городского краеведческого музея. В 12.00</li> <li>Обзорная экскурсия по выставкам-экспозициям музея.</li> </ol>

	<p>Экологический урок, посвященный Всемирному дню окружающей среды «Тропюю снежного барса». <b>Ленина 76</b></p> <p>Познавательное мероприятие «Путешествие в историю русского народного костюма». + мастер-класс. <b>Советская 77</b></p> <p>7.Кванториум в школе</p> <p>8.Обед</p> <p>9. Литературно-познавательный час «Для вас, интеллектуалы и знатоки</p> <p>10. Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</p>
<p>6 июня</p> <p>День шестой, пятница</p> <p>«День сказки»</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2. зарядка</p> <p>3.Завтрак</p> <p>4. Конкурс инсценировок по сказкам.</p> <p>5. Посещение городской библиотеки 15.00 <b>Советская 79</b></p> <p>6.Обед</p> <p>7. Конкурс рисунков «По страницам произведений А.С. Пушкина»</p> <p>8.Игры на свежем воздухе. Отрядные дела.</p>
<p>7 июня</p> <p>День седьмой, суббота</p> <p>«День творчества»</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3.Завтрак</p> <p>4.Беседа по ТБ «При работе с ножницами.»</p> <p>5.Практические занятия «Делаю, творю. изобретаю»</p> <p>6. Кино КДЦ «Луначарский»</p> <p>7. Обед</p> <p>8.Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</p>
<p>8 июня</p> <p>День восьмой, воскресенье</p> <p>«День рождения киностудии Союз мультфильм».</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2.Утренняя зарядка</p> <p>3.Завтрак</p> <p>4. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>5. Игровая программа по мультфильмам.</p> <p>6. . Батутный центр Крылья в 11.00 КЦ «Луначарский</p> <p>7.Обед</p> <p>8. Просмотр мультфильмов</p> <p>9.Игры на свежем воздухе. Отрядные дела.</p>
<p>9 июня</p> <p>понедельник</p> <p>«День здоровья и спорта»</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2.Утренняя зарядка</p> <p>3.Завтрак</p> <p>4.Инструктаж. Правила поведения при теракте.</p> <p>5.Цирк в школе</p> <p>6.Посещение городской библиотеки 15.00</p> <p>7.Обед</p> <p>8.Веселые старты</p> <p>9.Игры на свежем воздухе. Отрядные дела.</p>
<p>10 июня</p> <p>День десятый, вторник</p> <p>«Всемирный день океанов»</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2.Утренняя зарядка</p> <p>3.Завтрак</p> <p>4.Игра - путешествие «Великие географические открытия»</p> <p>5. Театр Русский Драматический «Джамбо Лоо» в 11.00, в школе</p> <p>6. Посещение городского краеведческого музея. В 11.00</p> <p>Обзорная экскурсия по выставкам-экспозициям музея.</p> <p>Познавательно-игровая программа «Великая Россия – страна чудес!».</p> <p>Музейный урок «История одного предмета – утюг».</p> <p>7.Кванториум в школе</p> <p>8.Обед</p> <p>9.Отрядный час: «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить»</p> <p>10.Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</p>

<p>11 июня День одиннадцатый, среда «День светофора»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка</li> <li>2 Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4.Квест «Путешествие в страну Светофория»</li> <li>5 Театр Русский Драматический «Рукавичка»</li> <li>6. . Батутный центр Крылья в 11.00 КЦ «Луначарский</li> <li>7. Посещение городского краеведческого музея. В 11.00</li> <li>Обзорная экскурсия по выставкам-экспозициям музея</li> <li>Познавательная-игровая программа «<i>Великая Россия – страна чудес!</i>».</li> <li>Познавательная-игровая программа «<i>Символы русского государства</i>». + мастер – класс «Голубь мира».</li> <li>8.Кванториум в школе</li> <li>9. Обед</li> <li>10. Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах» в отрядах</li> <li>11. Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</li> </ol>
<p>12 июня День двенадцатый, четверг День «России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка</li> <li>2 Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4. Городской праздник, посвященный Дню России весь лагерь, выходит в парк</li> <li>5. Обед</li> <li>6. Отрядный час «Что я знаю о тебе Россия»</li> <li>7. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
<p>13 июня День тринадцатый, пятница «День талантов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка.</li> <li>2.Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4. Инструктаж. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей</li> <li>5.Подготовка к празднику «Алло, мы ищем таланты»</li> <li>6.Кванториум в школе</li> <li>7. Обед</li> <li>8.Игровая праздничная программа «Алло, мы ищем таланты»</li> <li>9. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>
<p>14 июня День четырнадцатый, суббота «Путешествия за кладом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4.Беседа «Правила поведения в природе».</li> <li>5.Кино КДЦ «Луначарский» весь лагерь</li> <li>6. Обед</li> <li>8. Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</li> </ol>
<p>15 июня День пятнадцатый, воскресенье «Международный день цветка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4. Игровая программа «Ромашек белых хоровод»</li> <li>5. . Батутный центр Крылья в 11.00 КЦ «Луначарский</li> <li>6. Обед</li> <li>7.Беседа по ЗОЖ «Лекарственные растения»</li> <li>8. Игры на свежем воздухе, отрядные дела.</li> </ol>
<p>16 июня День шестнадцатый, понедельник «День защитников Отечества»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка</li> <li>2.Утренняя зарядка</li> <li>3.Завтрак</li> <li>4.Инструктаж «Правила поведения на водоемах»</li> <li>5. Конкурс военно-строевой песни: «И героизм, и лирика»</li> <li>6.Кванториум в школе</li> <li>7.Обед</li> </ol>

	8.Отрядный час «Мы будем помнить их всегда»
17 июня День семнадцатый, вторник «Олимпийский день»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 5. Беседа- игра «История Олимпийских игр» 6. Кванториум в школе 8. Обед 8. Спортивный праздник, посвященный дню олимпийских игр. 9 Игры на свежем воздухе, отрядные дела.
18 июня День восемнадцатый, среда «Российский Красный Крест»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. «Российский Красный Крест» в школе 5. Посещение городского краеведческого музея. В 10.00 Обзорная экскурсия по выставкам-экспозициям музея Музейный урок, посвященный 80-летию со дня присвоения звания Героя Советского Союза Орлову Михаилу Егоровичу – <i>«Вперед, за Родину!»</i> . Реализация программы «Школа Жизни» Совместное интерактивное мероприятие Музея и Черногорского пожарно-спасательного гарнизона. Просмотр видео роликов о пожарной безопасности. 6. Кванториум в школе 7. Обед 8. «Российский Красный Крест» 9. Игры на свежем воздухе, отрядные дела.
19 июня День девятнадцатый, четверг «Мы любим свою Планету!»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Театр Русский Драматический «Три поросенка» в школе 5. Посещение городского краеведческого музея. В 11.00 Музейный урок <i>«Во славу Державы»</i> , посвященный солдатам России. Музейный урок, посвященный 80-й годовщине Великой Победы <i>«Ты хочешь мира – помни о войне»</i> . + мастер – класс «Гвоздика». 6. Кванториум в школе 7. Обед 8. Конкурс рисунков на экологическую тему. 9. Игры на свежем воздухе, отрядные дела
20 июня День двадцатый, пятница «День закрытия лагеря»	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Посещение городского краеведческого музея. В 11.00 Музейный урок, посвященный 80-й годовщине Парада Победы - <i>«Парад Героев»</i> . Музейный урок <i>«Художники пишут войну...»</i> . + мастер – класс «Гвоздика». 5. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Вместе весело шагать» 6. Обед 7. Торжественная итоговая линейка 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
21 июня День двадцать первый, суббота	1. Линейка 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак

«День Родины»	4. Батутный центр Крылья в 11.00 КЦ «Луначарский» 5. Посещение городского краеведческого музея. В 11.00 Музейный урок, посвященный Дню памяти и скорби -22 июня «Неугасима память поколений». Музейный урок, посвященный Дню памяти и скорби -22 июня «В сердцах. Навеки». + мастер – класс «Георгиевская лента». 6. Интеллектуальная игра: «Вечные символы России» 7. Обед 8. Конкурс рисунков на асфальте. «Лето — это маленькая жизнь»
---------------	---

## **VII. Механизм реализации программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

### ***Материально-технические условия реализации программы:***

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования;
2. Открытая спортивная площадка;
3. Спортивный зал;
4. Библиотека;
5. Столовая;
6. Медицинский кабинет.
7. Кванториум

### ***Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):***

1. Краеведческий музей города Черногорска
2. ГИБДД города Черногорска
3. Библиотеки города

## **VIII. Ожидаемые результаты.**

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

### **IX. Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
12. <http://uchportal.ru/>
13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
15. <http://centrsolo.ru/>

**Анкета**

**(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере? .....
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

я пришёл в лагерь, потому что.....  
Я не хочу, чтобы.....  
Я хочу, чтобы.....  
Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

**Анкета  
(последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- 1 Что ты ожидал (а) от лагеря?
- 2 Что тебе понравилось в лагере?
- 4 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- 5 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- 6 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?

9 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

10 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

11 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

12 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

13 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

14 Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

**приложение 3**

### **Анкета для родителей**

1 Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- a) записался сам по собственной инициативе;
- b) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- c) по совету классного руководителя;
- d) по совету родителей

2 Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- a) хорошо знакомы
- b) имеете общее представление
- c) незнакомы

3 Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- a) большую
- b) небольшую
- c) возможно, пригодятся в жизни
- d) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

4 Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- a) посещает с удовольствием
- b) особой радости не испытывает
- c) посещает по вашей просьбе или напоминанию
- d) воспитателей
- e) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)

5 Нравятся ли Вам воспитатели?

- a) как профессионалы;
- b) как человек; - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
- c) мероприятий, экскурсий и т.д);
- d) Ваш вариант ответа.....

6 Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- a) раскрытия творческих способностей
- b) укрепления здоровья
- c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- d) ничего не жду;
- e) Ваш вариант ответа....

## Приложение 4

### Анкета личностного роста

1 Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2 Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?

3 Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4 Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5 Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6 Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7 Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8 Что ты рассказываешь дома о лагере?

9 Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

### Цветопись-радуга.

Ежедневно и осуществляется педагогическая оценка проведения воспитательной работы, качества ее осуществления, определяется эффективность воспитательной работы и достижение ожидаемых результатов.

Как можно определить настроение ребенка после проведенного дня? Разумно использовать цветопись: выражение собственного настроения с помощью цвета. С помощью цветописи можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Цвета используются из теста Макса Люшера  
красный — восторженное настроение;  
оранжевый - радостное;  
желтый - спокойное;  
зеленый -уравновешенное;  
синий - грустное;  
фиолетовый - тревожное;  
черный –унылое настроение).

Цветопись - это материал к размышлению, осмыслению. Воспитатель сразу увидит, кто подолгу «сидит» в черном или фиолетовом цвете, или, наоборот, в красном, - нужно ли ждать срыва в их поведении. Длительное унылое настроение ребенка - повод для размышления.